

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №1»
Е.О. Шумайлова



Программа пришкольного летнего лагеря труда и отдыха «БЭМС» при МБОУ «Лицей №1»

возраст детей: 14 – 17 лет
срок реализации: лето 2025г.



г. Чистополь, 2025 год.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «БЭМС».
2.	Цель программы	Создание условий для организованного труда, отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
3.	Направление деятельности	Трудовое воспитание Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное воспитание
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Козынбаева Нина Владимировна, педагог-организатор МБОУ «Лицей №1»
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
6.	Адрес, телефон	Г. Чистополь, ул. Л.Толстого, 144
7.	Место реализации	МБОУ «Лицей №1»
8.	Количество учащихся	10
9.	Возраст учащихся	14-17 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	с 01.06.2025 по 20.06.2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о подрастающем поколении – одно из наиболее важных направлений государственной политики. Тем более важно, чтобы во время летних каникул дети смогли интересно и с пользой провести время, с пользой. Задача педагогов на этом этапе – обеспечить разнообразную полезную и содержательную деятельность ребят.

Лагерь труда и отдыха сочетает все вышеперечисленные элементы. Летний период – один из важнейших этапов в жизни школы. Именно в это время формируется фундамент следующего года обучения. Важно также и поддерживать материально-техническое состояние школы. И именно в этом направлении учащиеся могут помочь школе. Это и наведение порядка на территории школы, внутри самой школы; это и вынос строительного мусора после ремонта кабинетов и коридоров; работа в библиотеке (починка книг, создание каталогов и т.д.); починка мебели; озеленение территории.

Самим детям такая работа тоже необходима. Это и материальная поддержка, и приобретение первичных профессиональных умений и навыков, и воспитание бережного отношения к имуществу школы.

Но не стоит забывать про отдых, здоровье и душу. Для этих целей в программу необходимо включить оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

Мы уверены, что такая форма организации летней занятости подростков, как лагерь труда и отдыха, несомненно, период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ – создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
2. Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
3. Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
5. Формирование социально-активной личности подростка;
6. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
7. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

3. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:

Несовершеннолетние учащиеся школы в возрасте 14-17 лет

4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной. Реализация программы рассчитана на период работы лагеря труда и отдыха «БЭМС» с 01.06 по 20.06.2025 года.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы.

Формы работы:

- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- трудовая деятельность;
- экскурсия;
- игровая программа;
- ролевая игра;

- час здоровья;
- клуб по интересам;
- дискуссионный клуб;
- концерт-экспромт;
- посещение библиотеки;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- коллективно-творческие дела.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОГРАММЫ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- администрация МБОУ «Лицей №1»;
- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов

Исполнители:

- учитель физкультуры;
- медицинский работник школы;
- педагог-психолог;
- зав.библиотекой.

7. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Учащиеся лица. Приоритетным правом пользуются учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц их заменяющих; из многодетных, малоимущих, неполных семей; состоящие на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних; инвалиды, имеющие в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации рекомендации к труду. Всего детей в ЛТО «БЭМС» - 10 человек.

8. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Программа лагеря «БЭМС» с дневным пребыванием подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода:

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно — значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем — значит, это важно для всех; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

9. НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

1. Трудовое воспитание.

1.1. Теоретический.

Освоение приобретенных в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

1.2. Практический.

Ремонтные работы, работы по благоустройству школьного двора через формирование трудовых бригад по различным видам деятельности.

Виды деятельности:

- уход за зелёными насаждениями, реконструкция клумб, полив, прополка и подкормка декоративных растений;
- обрезка, удаление дикой поросли кустарников;
- прополка сорной растительности на территории пришкольного участка
- наведение санитарного порядка на территории школьного двора и прилегающих территориях;
- озеленение, пересадка, подкормка комнатных цветов в классных кабинетах, рекреациях школы;
- побелка коридоров, наружных стен здания школы;
- обновление разметки на спортивной площадке;
- помывка лестничных маршей, панелей;
- ремонт и изготовление наглядных пособий в учебных кабинетах;
- работа с книжным фондом, ремонт книг в школьной библиотеке;

- ремонт школьной мебели;
- ремонт и покраска цоколей школьного здания;
- подготовка кабинетов к сдаче школы

2. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Виды деятельности:

- проведение утренней физической зарядки;
- организация спортивных игр и соревнований;
- занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Виды деятельности:

- проведение клубных часов с изучением литературы и культуры России и народов, ее населяющих;
- участие в экскурсиях.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 года № 124 – ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных правонарушениях» от 09.01.96 года № 2-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

11. РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

8.00-8.15	Сбор детей. Линейка.
8.15-8.30	Утренняя зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 –10.00	Проведение инструктажа. Трудовая деятельность
10.00-11.00	Игра на свежем воздухе
11.00 – 12.00	Мероприятия по лагерю.
12.05.-12.10	Гигиенические процедуры
12.15 – 12.40	Обед
12.40-13.00	Уход домой

12. ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог психолог

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ созданные в ЛТО условия будут способствовать развитию трудовых навыков, способности ценить свой труд и труд других людей;
- ✓ дети получают полноценный отдых, способствующий их социальной адаптации, воспитанию нравственных, гражданских качеств;
- ✓ повысятся показатели здоровья подростков благодаря полноценному сбалансированному питанию, осуществляющемуся по режиму, занятиям спортом, использованию природных факторов в целях закаливания;
- ✓ будет стимулироваться интерес к общественной деятельности, активной жизненной позиции, учащиеся получают положительный эмоциональный заряд на следующий учебный год;
- ✓ снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

14. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ах, лето! Работа с детьми загородных и пришкольных лагерях / авт. – сост. С. В. Савинова, В.А Савинов. - Волгоград: Учитель, 2004.
2. Заместитель директора школы по воспитательной работе./ Научно-методический журнал № 2, 2005 г.
3. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
4. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
5. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
10. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

11. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
12. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
14. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.